

**О преподавании учебного предмета «Иностранный язык»  
в 2016– 2017 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по иностранным языкам.**

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2016–2017 учебном году регламентируется следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

10. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

#### *Региональный уровень*

1. Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (принят 20.09.2013г Волгоградской областной думой) // <http://obraz.volganet.ru/>

2. Постановление Правительства Волгоградской области от 23.04.13г №203-П «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Волгоградской области» (в ред. постановлений Правительства Волгоградской обл. от 30.12.2013 N 808-п, от 18.06.2014 N 303-п, постановлений Администрации Волгоградской обл. от

14.07.2015 N 408-п, от 29.12.2015 N 814-п, от 11.04.2016 N 158-п) // <http://www.consultant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 23 июня 2014г. № 780 «Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области» (в ред. приказа комитета образования и науки Волгоградской обл. от 31.03.2015 № 419)// <http://www.consultant.ru/>.

## **2. Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2016–2017 учебном году**

В 2016-2017 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (далее-ФГОС ОО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

*Учет расхождения в содержании учебного предмета по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. № 1089) и Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).*

В связи с наличием в регионе общеобразовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пилотном режиме, в целях обеспечения единого подхода к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации при преподавании иностранных языков в 9-х классах необходимо учесть расхождение в содержании учебного предмета по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 и Федеральному государственному образовательному

стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897:

Содержание учебного предмета по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. №1089	Содержание учебного предмета по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897	Расхождение (наименования элементов содержания: тем, разделов и пр.)	Рекомендации по обеспечению синхронизации содержания учебного предмета
1. Примерная программа по иностранным языкам основного общего образования <a href="http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/178/37178/14191">http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/178/37178/14191</a>	1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	В сферах общения - нет	-

### **2.1. Особенности преподавания предмета «иностраннЫй язык» в соответствии с ФГОС НОО (2010 г.)**

Обращаем внимание на то, что в соответствии с перечнем поручений президента-Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям и Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку от 4 июля 2015 г. № Пр-1310 в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования в самостоятельную предметную область «ИностраннЫй язык» выделены учебные предметы «ИностраннЫй язык» и «Второй иностраннЫй язык»).

**Начальная школа (1-4 классы)**

Согласно базисному (образовательному) учебному плану учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 учебных часа в неделю со 2 по 4 класс, всего 204 уроков.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих результатов:

- формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

## **2.2. Особенности преподавания предмета «иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО**

### **Основная школа (5-7, 8 – пилотные классы)**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования выделяет предметную область «Иностранный язык» в которую включены: *иностранный язык, второй иностранный язык.*

Для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, предлагается два варианта учебных планов. Во втором варианте учебного плана, начиная с 5 класса, предусматривается возможность введения второго иностранного языка.

### Вариант № 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

### Вариант №2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

Согласно новым ФГОС на первый план в языковом образовании выходят следующие задачи:

- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- совершенствование моделей и разработка учебно-методического обеспечения разных моделей обучения второму иностранному языку;
- совершенствование технологий обучения, контроля и оценивания на всех этапах образования в общеобразовательном учреждении;
- подготовку учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому, испанскому;
- расширение опыта инновационной деятельности в практике образовательных учреждений;
- развитие профессиональной компетентности учителей иностранного языка.

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### 2.3. Особенности преподавания «иностранного языка» в соответствии с требованиями ФК ГОС основного и среднего общего образования (2004г)

#### Основная ступень обучения (7-9 классы)

В 2016 – 2017 учебном году изучение предмета «иностранный язык» в 7 - 9 классах общеобразовательных учреждений Волгоградской области (за исключением «пилотных» школ области по введению ФГОС ООО) продолжится в соответствии с требованиями Федерального БУП 2004 г., разработанного на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Иностранный язык			3	3	3

#### Старшая ступень обучения (10-11 классы)

Согласно базисному учебному (образовательному) плану (БУП 2004) на изучение иностранного языка в старшей школе отводится 3 учебных часа в неделю с 10 по 11 класс, всего 210 уроков. При этом в нем предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Изучение иностранного языка в старшей школе на *базовом уровне* направлено:

- на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),

- на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,

- использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по иностранному языку.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
	<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Иностранный язык	3	3	6

*Профильный уровень* изучения иностранного языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Примерная программа по иностранному языку рассчитана на 410 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса,

внедрения современных педагогических технологий. К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B2) подготовки по иностранному языку.

### **3. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранных языков в образовательной организации**

#### *Примерные и рабочие программы по иностранному языку*

Примерные программы по иностранному языку для начального и основного общего образования составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального и основного общего образования, представленных в ФГОС.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

На основе примерной программы и рабочей программы, разработанной авторами конкретного УМК, учитель составляет свою рабочую программу, по которой будет осуществляться образовательная деятельность по предмету в конкретном классе, в конкретной образовательной организации. При составлении рабочих программ на 2016-2017 учебный год следует обратить внимание на изменения, внесённые в ФГОС начального и основного общего образования приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 31.12.2015 г. № № 1576 и 1577 в части требований к рабочим программам учебных предметов. В соответствии с данными изменениями, с целью снижения административной нагрузки педагогических работников образовательных организаций упрощается структура рабочей программы, основными элементами которой теперь являются:

1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

2) содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Кроме того, в письме Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» разъясняется, что авторские программы учебных предметов, то есть программы авторских коллективов к конкретным УМК по предмету, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, «могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов». Решение о возможности их использования принимается образовательной организацией.

В настоящее время ко всем УМК по иностранным языкам созданы рабочие программы, а в Книгах для учителя к конкретным учебникам есть примерное тематическое/календарно-тематическое планирование.

Доступные для скачивания электронные версии Книг для учителя издательства «Просвещение» можно найти на страницах авторских коллективов УМК по иностранным языкам в разделе «Методическая помощь».

Далее даётся список рабочих программ и тематического/календарно-тематического планирования к наиболее часто используемым в нашей области УМК по иностранным языкам.

*Рабочие программы к УМК по иностранным языкам:*

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / "Enjoy English" для 2-4 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / "Enjoy English" для 5-9 классов общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учеников «Английский в фокусе». 2-4 классы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25797](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797)

4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учеников «Английский в фокусе». 5-9 классы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=25797](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25797)

5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=20651](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=20651)

6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=20651](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=20651)

7. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. – М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob\\_no=30559](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=30559)

8. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob\\_no=30559](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=30559)

9. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25943](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943)

10. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Английский язык. Рабочие программы к УМК «Звёздный английский» (“Starlight”). 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25943](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943)

11. Бим И.Л. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob\\_no=25723](http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25723)

12. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников И. Л. Бим: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob\\_no=25723](http://www.prosv.ru/umk/bim/info.aspx?ob_no=25723)

13. Кулигина А. С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. С. Кулигина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob\\_no=43109](http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=43109)

14. Кулигина А. С., Щепилова А. В. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Твой друг французский язык". 5 - 9 классы. пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob\\_no=43109](http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=43109)

15. Гусева А.В. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". II-IV классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением фр. яз./А. В. Гусева. — М.: Просвещение, 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob\\_no=43109](http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=43109)

16. Кулигина А. С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». V—IX классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз. / А. С. Кулигина, О. В. Иохим, Е. Я. Григорьева. – М.: Просвещение, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob\\_no=43109](http://www.prosv.ru/umk/francais/info.aspx?ob_no=43109)

*Электронные версии календарно-тематического поурочного и тематического планирования:*

1. Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК Кузовлева В.П. и др. для 2-11 классов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://old.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=30733](http://old.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=30733)

2. Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» для 2-6 классов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=45506](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=45506)

3. Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=19455](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=19455)

4. Календарно-тематическое и тематическое планирование к УМК «Звёздный английский» для 2-11 классов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=24015](http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015)

С целью соблюдения единых требований к структуре рабочих программ и уменьшения трудоёмкости работы учителей иностранных языков по их составлению, а также в связи с наличием рабочих программ, созданных авторскими коллективами ко всем УМК по иностранным языкам, в соответствии с письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О

рабочих программах учебных предметов» целесообразно считать авторские программы учебных предметов (иными словами, рабочие программы авторских коллективов к УМК) рабочими программами. Решение о такой возможности необходимо принимать на уровне образовательной организации.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо руководствоваться «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>). Обращаем Ваше внимание на содержание отдельных разделов с учётом специфики предмета «Иностранный язык» для начальной школы, которые могут быть в структуре рабочей программы:

*1. Пояснительная записка*

1. Нормативные акты и учебно – методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

2. Общие цели и задачи языкового образования

3. Роль иностранного языка в достижении школьниками планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)

4. Обоснование выбора содержания (использование свободного резервного времени)

*2. Общая характеристика учебного предмета*

1. Важность курса в образовании школьника

2. Особенности построения курса по конкретному учебно-методическому комплекту

*3. Описание места учебного предмета в учебном плане*

1. Количество часов, в каких классах

2. Вариативность

*4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные

изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера,

признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

*5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, согласно целям освоения рабочей программы. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы на конец 4-го класса для базового уровня результатов «выпускник научится», для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

*6. Содержание учебного предмета*

1. Таблица тематического распределения количества часов

2. Перечень контрольных работ

*7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся*

Комментарии по наполнению данного раздела рабочей программы представлены ниже.

## *8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

- печатные пособия (учебники указываются с теми годами издания, которые имеются в школьной библиотеке и будут выданы обучающимся);
- экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде);
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- демонстрационные пособия.

Рекомендации по формированию рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом его специфики и в соответствии с требованиями ФГОС ООО, которым можно придерживаться при разработке рабочей программы (отличных от рабочих программ ФГОС НОО):

### *1. Пояснительная записка*

### *2. Общая характеристика учебного предмета*

Преимущество при изучении иностранного языка в начальной и основной школе

### *3. Описание места учебного предмета в учебном плане*

*4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

### *5. Содержание учебного предмета*

*6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности*

*7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности*

### *8. Планируемые результаты изучения учебного предмета*

Приводятся результаты на конец обучения, т.е. - окончание 9-го класса. Все формулировки в этом пункте, как и в рабочей программе, прописываются по годам для базового уровня результатов «выпускник научится», для повышенного уровня результатов «выпускник получит

возможность научиться».

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

Поскольку распределение часов по темам в программах по иностранному языку условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения, обращаем ваше внимание на содержательное наполнение раздела «Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся» с учетом используемого УМК.

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и Примерных программ по иностранному языку.

Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:

1. Тема (раздел) (количество часов);
2. Тема и содержание каждого урока;
3. Дата проведения урока (план/факт);
4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета;
5. Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию);
6. Корректировка.

Рабочая программа согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОО на предмет соответствия программы учебному

плану общеобразовательного учреждения и требованиям ФГОС. Рабочая программа может рассматриваться органом самоуправления (методическим советом, педсоветом), районным методическим объединением учителей. После согласования рабочую программу ежегодно до 01 сентября утверждает директор ОО приказом, ставит гриф утверждения на титульном листе.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу учебного предмета (курса) в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией образовательного учреждения.

Утвержденные рабочие программы учебных предметов (курсов) учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием муниципального уровня, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

Рабочие программы, являющиеся авторскими, проходят дополнительно процедуру внутреннего рецензирования. Внутреннее рецензирование проводится в общеобразовательном учреждении высококвалифицированными педагогами соответствующего учебного предмета. Администрация школы осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы. Педагоги ОО обеспечивают выполнение рабочей программы в полном объеме.

### **Учебно-методические комплекты по иностранному языку**

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к

использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. Министерство образования и науки Российской Федерации опубликовало Приказ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  
[http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136http://минобрнауки.рф/.](http://минобрнауки.рф/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136http://минобрнауки.рф/)

Требования к использованию учебно-методических комплектов в 2016/2017 учебном году сохраняются в соответствии с рекомендациями прошлых лет.

Следует обратить внимание на то, что в Приказе МОиН РФ № 253 от 31.03. 2014 г. о Федеральном перечне на 2014-2015 уч. год в пункте 3 говорится о том, что образовательные организации вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных МОиН Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год  
[http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2873/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1372/12.11.28%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf.](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2873/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1372/12.11.28%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf)

В связи с тем, что УМК по английскому языку издательства «Титул» не вошли в примерный Федеральный перечень учебников, организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе использовать учебники данного

издательства не более 5 лет, далее приобретение учебников должно осуществляться из составленного по-новому Федерального перечня (см. Федеральный перечень 2014-2015 г):

Авторский кол-в	Название учебника	Класс	Издательство
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	ДРОФА
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Орлова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	2	Русское слово
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	2	Русское слово
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	5	ДРОФА
Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	5	Издательство «Просвещение»
Кузовлев В.П., Лапа	Английский язык. 5 класс	5	Издательство

Н.М., Костина И.Н. и др.			«Просвещение»
Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	5	Русское слово
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	2-4	Просвещение
Гальскова Н.Д., Гез Н.И	Немецкий язык	2-4	Дрофа
Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я.	Французский язык	2-4	Ассоциация XXI век
Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.	Французский язык	2-4	Просвещение
Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	Французский язык	2-4	Просвещение

Результатом изучения иностранного языка в основной школе является достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании иностранного языка. Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
2. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
3. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
4. [www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru)

а также изложена в Интернет - справочнике на сайте <http://fp.edu.ru/asp>

Завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебно-методических и методических изданий и имеющие в своем составе УМК для 2-4, 5-9, 10-11, 2-11 классов.

## **5. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по иностранному языку**

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не

подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках

накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечить формирование иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая при этом уже накопленный отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а именно:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и

поликультурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающей ступени образования.

**6. Рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.**

Единственной формой итоговой аттестации выпускников и неотъемлемым требованием для поступления не только на гуманитарные, но и на экономические, социологические, управленческие и многие другие специальности является ЕГЭ по иностранному языку, который к 2020 году должен стать обязательным для всех выпускников.

В ЕГЭ используются задания разного уровня сложности. Во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. Задания базового уровня строятся на материале, который должен быть освоен учащимися уже к окончанию 9-го класса. Повышенного – знания, умения и навыки, приобретенные к концу 11 класса при обучении по базовой программе. Задания высокого уровня – программа школ или классов с углубленным изучением иностранного.

Максимальный балл (100) можно получить, если выпускник сдает письменную часть, которая оценивается максимум в 80 баллов, и устную часть, которая оценивается максимум в 20 баллов.

При организации и подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2016 - 2017 учебном году необходимо опираться на уже имеющийся опыт, внимательно изучить нормативные документы Министерства образования и науки РФ по вышеназванным вопросам, ежегодные методические письма и рекомендации ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>; <http://www.ege.edu.ru/>). В данных письмах и рекомендациях указаны нормативные требования к проведению ОГЭ и ЕГЭ, характеристика контрольных измерительных материалов по иностранным языкам, рекомендации по совершенствованию методики преподавания предмета. При составлении рабочей программы учителям, работающим в классах социально-гуманитарной направленности и в выпускных 9 и 11 классах, организующих подготовку к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, целесообразно выделять определенную часть учебного времени для выполнения заданий по типу КИМ-ов с целью обеспечения системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и выработки навыков выполнения

заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе. Обучающиеся также должны быть ознакомлены с планом экзаменационной работы, ее хронологическими рамками, со специфическими особенностями оформления экзаменационной работы. При подготовке необходимо опираться на материалы ФИПИ, где учащиеся могут познакомиться не только с демоверсией предстоящего экзамена, но и основными требованиями к процедуре сдачи экзамена. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо учитывать результаты государственной итоговой аттестации выпускников Волгоградской области.

## **6. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности**

*Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования*

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации. В практике реализации ФГОС ОО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, входящий в состав основных образовательных программ начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО).

В соответствии п. 19.10 ФГОС НОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1643) и п. 18.3.1.2. ФГОС ООО (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на уровнях начального и основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При проектировании программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться позициями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО). В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1645) программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели

среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

б) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Порядок разработки Программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения» ([http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16622](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622)).

На сегодняшний день существует большое разнообразие методической литературы по внеклассной деятельности в обучении иностранному языку, а также интернет ресурсов, доступных для учителей иностранного языка.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. – М. : Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.

*Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования*

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, осуществляющих деятельность на основе ФК ГОС, предполагает реализацию программ факультативных и элективных курсов по предмету. За основу учитель может взять типовые учебные программы, самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов или использовать программы, предлагаемые ведущими издательствами.

При разработке рабочих программ факультативных и элективных курсов по предмету необходимо учитывать структуру, определенную в

рекомендациях Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009 г. № 103/3404.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, ведь зачастую она проводится ими ради них самих. Их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения стран, изучаемых языков;
- недели иностранных языков;
- видеоклубы (видеозанятия как способ постижения иноязычной культуры);
- театральные постановки на иностранном языке;
- марафон по иностранным языкам.

Любая форма внеурочной деятельности должна быть наполнена полезным содержанием.

Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, может быть

организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

В связи с этим учителями иностранного языка должны быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы;
- международные культурно-образовательные обмены.

При организации работы по подготовке учащихся к олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

- проводить школьные/муниципальные олимпиады в соответствии с приказами Комитета образования и науки Волгоградской области;
- обеспечить условия для работы с одаренными и заинтересованными в изучении иностранных языков школьниками;
- обеспечивать участие школьников в олимпиадах по всем языкам, изучаемым в общеобразовательных учреждениях города или района;
- принимать во внимание *результаты регионального этапа Всероссийской Олимпиады* при подготовке участников;
- при подготовке участников олимпиад использовать задания разного типа и разного уровня сложности на применение лексико-грамматических умений;
- при подготовке к выполнению письменных высказываний использовать задания различного типа и, помимо языкового оформления текста, обращать внимание на выполнение коммуникативной задачи, то есть на содержание высказывания.

Учителям иностранного языка: при выборе форм внеурочной деятельности учитывать индивидуальные особенности/способности

учащихся, педагога; освоенный на уроке языковой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
7. <http://obraz.volganet.ru/>
8. <http://vgapkro.ru/>

Цыбанёва Валентина Александровна,  
к.п.н., зав. кафедрой ИЯ и МП ГАУ ДПО «ВГАПО»  
тел.: 89033731814